

Kannanotto Tampereen kaupungin talousarvioesitykseen kohtaan lasten ja nuorten kasvun tukeminen

14.11.2014

Jakelu: Valtuustoryhmät

Suomi elää nyt lapsen näkökulmasta merkityksellistä aikaa. Miten sinä päätöksentekijänä näet lapsen edun ja mahdollisuuden kasvaa ja oppia? Kiinnostaako päätöksentekijöitä kaikkein kustannustehokkaimman järjestelmän kehittäminen?

Nykyinen taloudellinen tilanne ei saa olla este varhaiskasvatuksen laadun ja palvelujen kehittämiseksi. Varhaiskasvatus halutaan nähdä vain menoeränä, ei ennalta ehkäisevänä, kehittämisen kohteena ja lapsuuden arvostuksena. Toisaalta halutaan lisätä joustoja ja toisaalta taas rajoittaa osallistumista varhaiskasvatukseen. Lapsen oikeus laadukkaaseen varhaiskasvatukseen nähdään merkityksellisenä.

Varhaiskasvatus on lapsen subjektiivinen oikeus. Se on eri asia kuin vanhempien oikeus saada lapselle päivähoitopaikka. Varhaiskasvatus on lapsen oikeus kasvatukseen ja opetukseen. Rakennepoliittisessa esityksessä on, että subjektiivinen päivähoito-oikeus rajataan osa-aikaiseksi silloin, kun lapsen vanhempi on joko äitiys-, isyys-, vanhempain- tai hoitovapaalla tai kotihoidontuella. Näidenkin lasten oikeus varhaiskasvatukseen on yhdenvertaisuuden vuoksi turvattava ja toteutettava laadultaan korkeatasoisena.

Päätöstä eikä edes hallituksen esitystä **subjektiivisen päivähoito-oikeuden rajaamisesta** ole vielä tehty, mutta Tampereen kaupungin talousarvioesityksessä ollaan lisäämässä osa-aikaista kerhotoimintaa oletuksella, että näin tulee tapahtumaan (sivu 53). Onko Tampereen kerhotoiminta laadultaan samanlaista kuin päiväkotitoiminta? Onko niissä pedagogisen koulutuksen saaneita opettajia? Mikä on kustannusvaikutus? ([Lain valmistelu päivähoito-oikeuden muutokset](#))

Subjektiivisen päivähoito-oikeuden rajaamisen esim. kerhotoiminnaksi ajatellaan tuovan säästöä, mutta samanaikaisesti kotihoidon tuen muutokset aiheuttavat menojen lisäystä.

Varhaiskasvatus on kivijalka, jolle lapsen oppimispolku ja hyvinvointi rakentuvat. Kansainväliset tutkimukset todistavat kiistatta laadukkaana pedagogisen varhaiskasvatuksen merkityksen oppimiselle ja kehitykselle. Varhaiskasvatus on merkityksellinen lapsen oppimisvaikeuksien ennaltaehkäisijänä ja varhaisena korjaajana. Vain laadukas varhaiskasvatus toimii syrjäytymisen ennaltaehkäisijänä.

Suomessa varhaiskasvatus- ja päivähoitopalveluihin osallistuu noin 70 prosenttia 3-5-vuotiaista lapsista. Muissa pohjoismaissa osallistumisprosentti on yli 90. Suomi sitoutuu ja noudattaa ensimmäisenä Euroopassa EU:n direktiivejä ja ohjeistuksia. Varhaiskasvatuksen kohdalla ei tälläkään asia toteudu. Suomen on määrätietoisesti pyrittävä siihen, että vähintään 95 prosenttia 4-vuotiaista lapsista osallistuu varhaiskasvatukseen vuoteen 2020 mennessä, mikä on EU tasolla asetettu tavoite. YK:n lasten oikeuksien komitea on kehottanut Suomea vahvistamaan alle kouluikäisten lasten osallistumista pedagogisiin varhaiskasvatuspalveluihin.

Esiopetusta tulee kehittää vahvana osana varhaiskasvatusta (sivistysvaliokunnan mietintöön 11/2014 vp). Samalla tulee huolehtia esiopetusta täydentävistä laadukkaista päivähoitopalveluista. **Esiopetuksen lisäksi lapsen tarvitsema päivähoito on päivähoitolaissa määriteltyä toimintaa.** Nyt talousarviossa oleva esitys aamu- ja/tai iltapäivähoidon järjestämisestä esiopetuksen jälkeisenä hoitona ei ole nykyisen päivähoitolain mukaista toimintaa. (s.55) Ovatko vanhemmat ja sinä päättäjänä tietoisia tästä?

Minna Saijonkivi
puheenjohtaja
Pohjois-Hämeen Lastentarhanopettajat ry

Eira Viitanen
LTOL-jaos puheenjohtaja
OAJ Pirkanmaan alueyhdistys ry